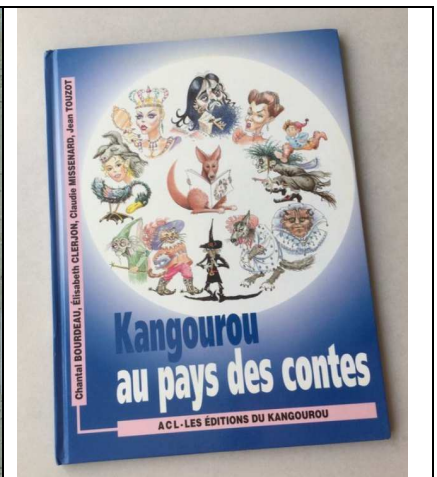
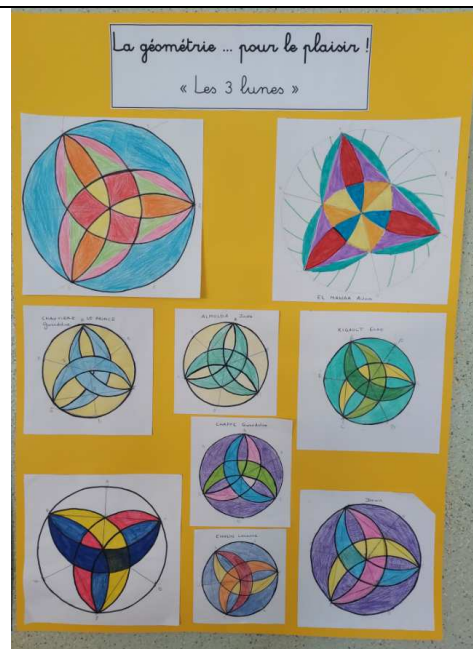


LES MATHÉMATIQUES EN CLASSE DE 6^{ÈME}...

La classe de 6^{ème} est la dernière année du cycle 3, appelé « cycle de consolidation », débuté en classe de CM1. De ce fait, la classe de 6^{ème} est la dernière année pour atteindre les objectifs d'apprentissage de ce cycle. **Il sera donc possible de revenir sur ce qui n'a pas été acquis à l'école Primaire.** Une concertation avec votre professeur de CM2, ainsi que les évaluations de début de 6^{ème} permettront de dresser, dès le mois de Septembre, un 1^{er} bilan de vos acquis et des apprentissages qui restent à consolider. **Des parcours différenciés et adaptés pourront donc vous être proposés en classe et pendant les heures d'accompagnement personnalisé.** En fin d'année, un bilan de cycle 3 sera rendu à vos parents.

Même si vous n'aurez plus un unique professeur, **des thématiques communes permettront d'établir des liens entre les disciplines.**

En Mathématiques, en 6^{ème}, des liens seront faits avec l'Histoire, le Français, les Arts Plastiques, la Technologie.



Écrire un conte mathématique à l'instar de ce livre...



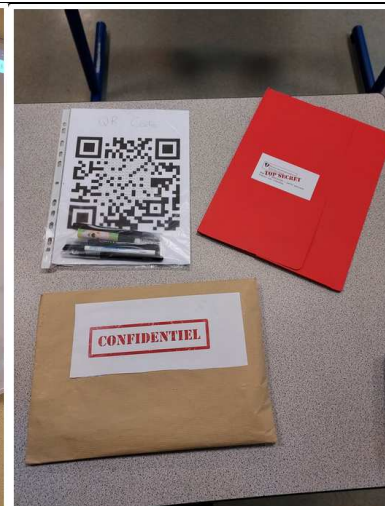
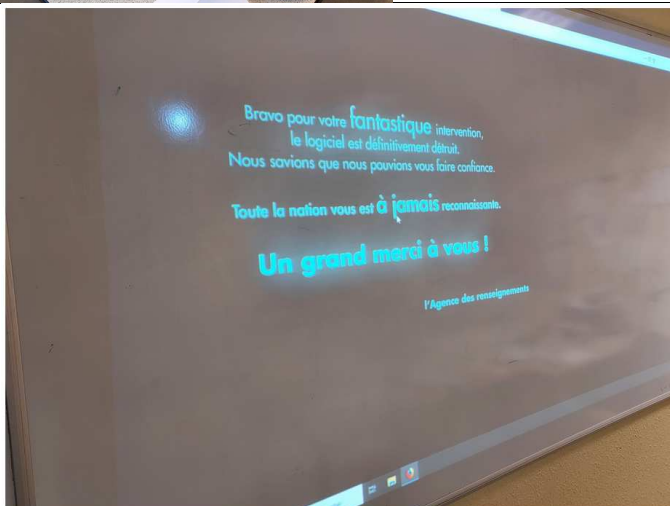
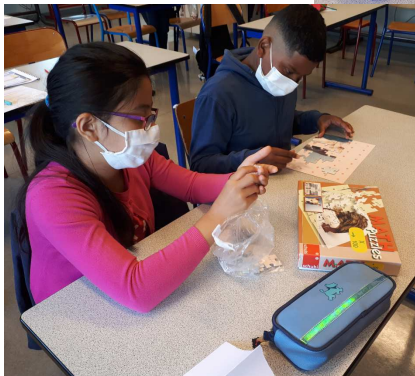
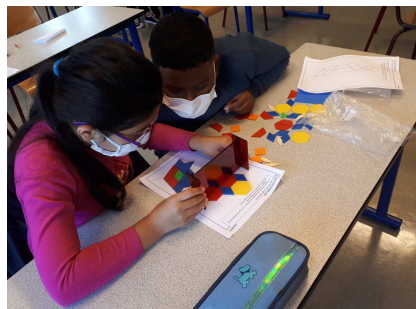
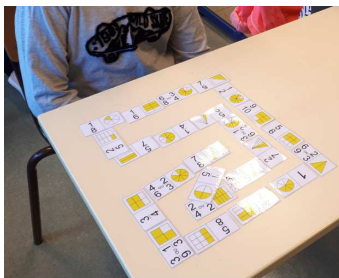
En classe de 6^{ème}, **beaucoup de notions peuvent encore être travaillées**, comme à l'école Primaire, **par le biais de jeux mathématiques**.
Des jeux de cartes, de dominos, de plateaux ... vous seront régulièrement proposés.



Des jeux de société en lien avec les Mathématiques

<https://college-saint-exupery-alencon.etab.ac-caen.fr/spip.php?article1348>

Du matériel pédagogique...



Escape Game <https://college-saint-exupery-alencon.etab.ac-caen.fr/spip.php?article1347>

Outre cette continuité de liens et de pratiques pédagogiques, **il y a aura une continuité dans les apprentissages** : comme en CM1/CM2, nous reparlerons :

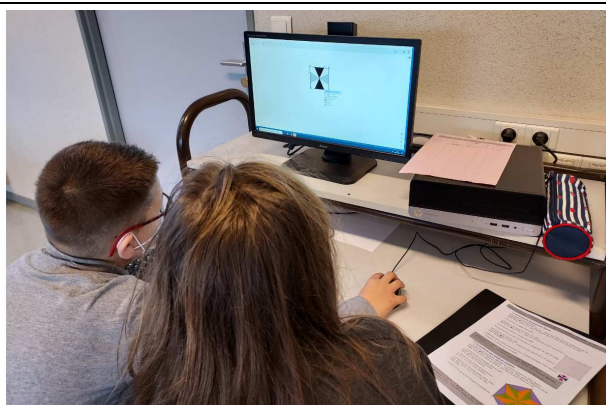
- Des nombres entiers, des nombres décimaux, des fractions, des 4 opérations (et donc de calcul mental, de calcul en ligne, de calcul posé), de tableaux et de graphiques *en Nombres et Calculs* ;
- De périmètres, d'aires, de volumes, d'angles, de proportionnalité *en Grandeurs et Mesures* ;
- De triangles et de quadrilatères particuliers, de droites parallèles et de droites perpendiculaires, de solides, de symétrie axiale *en Espace et géométrie*.

Mais **quelques nouveautés seront aussi au programme** :

- Comment diviser 2 nombres décimaux *en Nombres et calculs* ;
- Comment mesurer la distance entre un point et une droite / comment déterminer le périmètre d'un cercle, l'aire d'un disque ou d'un triangle quelconque / comment mesurer un angle avec un rapporteur *en Grandeurs et Mesures* ;
- Comment reproduire un angle avec son rapporteur / savoir ce qu'est un parallélogramme *en Espace et Géométrie*.

Bien plus que ces nouveautés « mathématiques » à acquérir, **ce sont de nouvelles habitudes/méthodes de travail qu'il faudra prendre** :

- davantage d'autonomie, de prises d'initiative en particulier lors de la résolution de problèmes (que nous appellerons des « **tâches complexes** »). Les situations sur lesquelles portent les problèmes sont issues de la vie courante.
- s'habituer à utiliser d'autres supports de travail que le papier et le crayon : **des logiciels de géométrie dynamique, de calcul et de programmation**.



Séances en salle informatique sur le logiciel Géogébra

Jeux Blockly : Labyrinthe ○○○○○ 7

Il vous reste 0 bloc.

Réinitialiser

Initiation à la programmation

4. Afficher une suite de nombres entiers consécutifs.

a) Saisis le premier nombre de la suite, par exemple 8, dans la cellule **A1**.

b) Dans la cellule **A2**, tape la formule « **=A1+1** » qui permet d'avoir le nombre entier suivant, puis **valide**.

A	B
1	8
2	=A1+1
3	

c) Clique sur le coin inférieur droit de la cellule **A2** (au niveau du symbole « + »). Sans relâcher le bouton gauche de la souris, déplace-la verticalement vers le bas jusqu'à la cellule qui recevra le dernier terme de la suite, par exemple **A10**. On dit que l'on **étiré la formule de A2 à A10**.

A	B
1	8
2	9
3	10
4	11
5	12
6	13
7	14
8	15
9	16
10	17

Une suite de 10 entiers consécutifs rangés dans l'ordre croissant apparaît.

« Pour obtenir une suite d'entiers consécutifs dans l'ordre décroissant, remplace dans la formule par « **=A1-1** » ».

A toi de jouer !

1. Place dans la colonne A les 100 premiers nombres entiers non nuls dans l'ordre croissant.
2. Place dans la colonne B les mêmes 100 premiers nombres entiers dans l'ordre décroissant.
3. Calcule dans la cellule **C1**, la somme des cellules **A1** et **B1**.
4. Étire ta formule jusqu'à **C100**, que constates-tu ?
5. **Pour les plus rapides** : à partir de la remarque, trouve une méthode qui te permet de trouver la somme des 100 premiers entiers non nuls.

Appelle le professeur pour qu'il valide ton travail. **VISA DU PROFESSEUR** :

Extrait d'une fiche tableur

- En géométrie, commencer à passer outre la perception, le recours aux instruments, pour aller vers une validation qui s'appuie sur le raisonnement et l'argumentation. Cela nécessitera l'utilisation d'un langage précis et symbolique.

C'est donc une belle aventure qui vous attend !!!