

3.1 - Intitulé de l'action : Réalisation de diagnostics de gaspillage alimentaire et prévention contre le gaspillage

- **Axe 3 : Protection de la santé**
- **Lien avec le Parcours citoyen (E3D)**

Description : Réduire le gaspillage

- Tri sélectif mis en place à la cantine mais signalétique à retravailler (peu lisible) dans l'objectif de limiter le gaspillage alimentaire

- Elaboration d'un diagnostic de gaspillage alimentaire du restaurant scolaire sur une semaine en pesant les déchets par familles.

- Exposition « Stop au gaspillage alimentaire » (CUA)

Evaluation / Validation : Pesées des déchets, analyse des résultats et mise en place d'actions pour réduire le gaspillage ; affichage d'un diagramme pour informer des quantités gaspillés

Public visé : élèves et adultes

Acteurs : Membres du CESCE, membres du CVC, secrétaire générale, service d'intendance et agents

Calendrier : à définir pour l'an prochain

Budget nécessaire : 0 euro

Socle commun de compétences:

D1 : Langage pour parler et communiquer

D3 : La formation de la personne et du citoyen
(Éducation au développement durable, Éducation morale et civique)

1.1 - Intitulé de l'action : Reconnaître les déchets à mettre au compost et différencier les déchets recyclables

- **Axe 1 : Éducation à la santé**
- **Lien avec le Parcours citoyen (E3D)**

Description : Réduire le gaspillage

- Animation 1 : Le tri des déchets (1h00 à 1h30)
- Animation 2 : le recyclage des déchets (1h00)

L'objectif est : de reconnaître les déchets à mettre dans le compost et différencier les déchets recyclables ou pas.

(Ateliers à solliciter auprès de la CUA // cours de SVT de M. Brocaill)

https://www.cu-alencon.fr/app/uploads/2025/09/Livret-pedagogique_2025.pdf

<https://lacoursebleue.fr/jeux-pollution-plastique/>

Evaluation / Validation : Acquisition de nouvelles connaissances sur le compost et sur la durée de vie des déchets dans la nature. (questionnaire après interventions)

Public visé : élèves et adultes

Acteurs : Membres du CESCE, membres du CVC, secrétaire générale, enseignant(s) de SVT/Physique-Chimie service d'intendance et agents

Calendrier : à définir pour l'an prochain

Budget nécessaire : 0 euro (composteurs en cours de livraison par la CUA)

Socle commun de compétences:

D1 : Langage pour parler et communiquer

D3 : La formation de la personne et du citoyen
(Éducation au développement durable, Éducation morale et civique)

1.2 / 2.1 / 3.2 – Opérations petits déjeuners

- **Axe 1 : Éducation à la santé**
- **Axe 2 : Prévention de la santé**
- **Axe 3 : Protection de la santé**

Description : Identifier les familles d'aliments et leurs apports respectifs

Alimentation : accueil des élèves de CM2 au collège pour partager un petit déjeuner équilibré avec les 6ème + élèves de l'IME (dans le cadre des liaisons).

Apprendre aux élèves à composer un petit déjeuner équilibré.

Apports théoriques par une diététicienne/l'infirmière scolaire sur les aliments à privilégier dans le cadre d'un petit déjeuner équilibré.

Favoriser des attitudes de responsabilité individuelle et collective en matière de prévention et de protection de soi : acquérir des habitudes alimentaires adaptées.

Evaluation / Validation : Etre capable de composer un petit déjeuner équilibré.

Public visé : élèves (CM2 / 6èmes / IME) + autre niveau selon les besoins identifiés

Acteurs : Professeur(s) de SVT, infirmière scolaire

Calendrier : à définir pour l'an prochain

Budget nécessaire : SG à solliciter (SRH)

Socle commun de compétences:

D3 : La formation de la personne et du citoyen

D5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine

3.4 – Créer une commission restauration

■ Axe 3 : Protection de la santé

Description : Identifier les familles d'aliments et leurs apports respectifs

Intervention/Atelier sur l'alimentation (Centre social de Courteilles)

Création d'une commission « Menus » où siègent des élèves du CVC.

Proposer des repas variés, équilibrés en respectant les recommandations nutritionnelles dans le cadre d'un budget.

Evaluation / Validation : Etre capable d'élaborer des menus équilibrés sur une semaine conjointement entre les élèves et les adultes du collège.

Public visé : ensemble des demi-pensionnaires

Acteurs : Principal adjoint, secrétaire général et d'indentance, chef cuisinier, infirmière scolaire, CPE, élèves du CVC, centre social de Courteilles

Calendrier : à définir pour l'an prochain

Budget nécessaire : SRH

Socle commun de compétences:

D3 : La formation de la personne et du citoyen (Adopter un comportement éthique et responsable)

D5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine

3.5 – 3.6 – 3.7 – SUIVI INFIRMIER ET MÉDICAL

■ Axe 3 : Protection de la santé

Description : Suivi infirmier et médical

- Suivi des élèves : Assurer un suivi individuel des élèves :
- Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande
 - Dépistage infirmier des élèves de 6^{ème}
 - Sensibilisation à l'hygiène de vie (sommeil, alimentation, activités physiques, relations, réseaux sociaux,...)
 - Repérage des élèves dans le cadre de la Protection de l'Enfance
 - Suivi médical des élèves à besoins éducatifs particuliers
 - Accompagnement social des élèves à la demande
 - Etre à l'écoute des élèves
 - Favoriser leur bien-être dans le collège pour leur permettre d'entrer dans les apprentissages

Evaluation / Validation : Résultat du questionnaire sur le climat scolaire

Public visé : ensemble des élèves / EBEP

Acteurs : Infirmière scolaire – médecin scolaire – assistante sociale - PSY-EN

Calendrier : tout au long de l'année

Budget nécessaire : 0

Socle commun de compétences:

- D1 : les langages pour parler et communiquer
- D2 : les méthodes et outils pour apprendre
- D3 : la formation de la personne et du citoyen
(Vivre et préparer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement : en construisant sa relation au monde, à l'autre, à son propre corps)