

PARCOURS D'ÉDUCATION À LA SANTÉ

Le parcours éducatif de santé sera structuré autour de trois axes :

- l'éducation à la santé, fondée sur le développement des compétences psychosociales en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- la prévention de la santé : conduites à risques, conduites addictives...
- la protection de la santé : environnement favorable à la santé et au bien-être.

NIVEAUX	THÉMATIQUES DE SANTÉ	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	AXES DU PARCOURS D'ÉDUCATION À LA SANTÉ		
6ÈME	LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE	RÉDUIRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE EN MANGEANT MIEUX	AXE 1 : ÉDUCATION À LA SANTÉ	AXE 2 : PRÉVENTION DE LA SANTÉ	AXE 3 : PROTECTION DE LA SANTÉ
			1.1 - Reconnaître les déchets à mettre au compost et différencier les déchets recyclables		3.1 - Réalisation de diagnostics de gaspillage alimentaire à la cantine et sensibilisation des usagers du collège

	NUTRITION	IDENTIFIER LES FAMILLES D'ALIMENTS ET LEURS APPORTS SPÉCIFIQUES	1.2/2.1/3.2 - Opérations petits déjeuners (niveau 6ème, cependant des besoins sont identifiés sur d'autres niveaux (notamment en 4ème) cette année avec de nombreux élèves sollicitant des collations auprès de la vie scolaire et de l'infirmière scolaire.		
			1.3 / 2.2 / 3.3 – Renforcer la co-éducation : Atelier sur l'alimentation (à intégrer aux journées Parcours à destination des parents d'élèves)		
					3.4 - Proposer des repas variés, équilibrés en respectant les recommandations nutritionnelles dans le cadre d'un budget.
	ALIMENTATION	ASSOCIER ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE ET PRATIQUE SPORTIVE	1.4 / 2.3 - Journée nationale du sport scolaire + animation d'ateliers sur l'équilibre alimentaire		
			1.5 - SVT : Apports alimentaires : qualité et quantité Origine des aliments consommés : un exemple		

			<p>d'élevage et un exemple de culture</p> <p>Apports discontinus (repas) et besoins continus (BO – La production alimentaire par l'élevage ou la culture)</p>		
5ÈME			1.6 – SVT : Festival Alimenterre		
6ÈME À LA 3ÈME	SUIVI DES ÉLÈVES	ASSURER UN SUIVI INDIVIDUALISÉ			<p>3.5 - Suivi infirmier individualisé des élèves à la demande.</p> <p>Cellules de veille.</p>
					<p>3.6 - Dépistage infirmier des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientation vers les services spécialisés si besoin - Repérage des élèves en risque ou en danger (Protection de l'Enfance)

					- Relation avec les familles, avec le médecin scolaire.
					3.7 - Accompagnement social des élèves à la demande
			1.7 / 2.4 – Instaurer un café santé hebdomadaire à destination des élèves (programmation des thématiques/séance à travailler avec l’infirmière scolaire)		
CM1/CM2 et/ou 6ÈME	MIEUX VIVRE	DÉCOUVERTE DU COLLÈGE ET	1.8 - Participation à une journée d’intégration (niveau 6ème)		3.8 - Commission « Amélioration du quotidien » issue du CVC. 3.9 - Instaurer une demi-journée dédiée aux membres du CVC (formation/atelier cohésion/boîte à idées

	ENSEMBLE	COHÉSION DU GROUPE			pour recenser celles des autres élèves/favoriser une meilleure identification des élèves engagés
6ÈME À LA 3ÈME				<p>4 JOURNÉES PARCOURS (voire programmations) : penser à proposer aux parents d'élèves volontaires d'assister à cette dernière sur une journée ou demi-journée en prévoyant un/des ateliers spécifiques pour renforcer la co-éducation</p> <p>1ère journée : Parcours citoyen/PEAC (NAH) 2ème journée : Parcours avenir (orientation) 3ème journée : Parcours citoyen (égalité filles-garçons) 4ème journée : Parcours citoyen (L'inclusion)</p>	
			GESTION DU STRESS	1.9 - Atelier « Relaxation » (Club méridien). → besoin fort identifié : réfléchir à deux sessions sur les temps du midi	
			1.10 / 2.5 - . Dispositif Raccroche		

		GAGNER CONFIANCE EN SOI	<ul style="list-style-type: none"> . Atelier « Sophrologie » . Travail des CPS (compétences psychosociales) 	
		LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT	<p>1.11 / 2.6 – Journée NAH (tout niveau)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambassadeurs pHARE (tout niveau) + Équipe pHARE (MPP) - Concours NAH + Safer Internet day (5/4èmes) - Renforcer le rôle des parents (ambassadeurs pHARE) - EMC (programme de 6ème) 	
5ÈME		L'USAGE DES ÉCRANS	1.12 / 2.7 – L'usage raisonné et adapté des écrans (service sanitaire)	
4ÈME		LA QUESTION DES ADDICTIONS		2.7 – Intervention sur les addictions (réfèrent police)

<p>6ÈME À LA 3ÈME</p>		<p>EVARS</p>	<p>1.13 / 2.9 - EVARS</p> <p>Niveau 6ème : La puberté / Les stéréotypes de genre</p> <p>Niveau 5ème : Les stéréotypes de genre / les réseaux sociaux / les relations homme-femme</p> <p>Niveau 4ème : Exprimer ses sentiments / les discriminations / la contraception</p> <p>Niveau 3ème : Les relations saines / le consentement – le plaisir et la mutilation sexuelle</p> <p>Associations mobilisables : CIDFF ; Planning familial ; Orn'en ciel</p>	
----------------------------------	--	---------------------	--	--