

ANALYSE QUESTIONNAIRE CESCEII

1. Personnel Éducation nationale / Agents territoriaux

Profil des répondants

- Majoritairement enseignants (AED, AESH, Assistants, CPE... environ 95 réponses), exerçant surtout en collège (112) et lycée (91).
- Les personnels sont donc bien représentatifs du secondaire.

Problématiques observées chez les élèves

Les problématiques les plus fréquentes :

- Sommeil (142), addictions (147) — dont écrans (147), stress (113), violences (47). → **Les enjeux psychologiques et comportementaux dominant largement sur les difficultés purement scolaires.**

Climat et relations

- Climat scolaire jugé “plutôt bon / bon” par 167 répondants sur 175.
- Relations entre élèves perçues positivement (135 “bonnes”, 42 “plutôt bonnes”).

→ **Malgré les difficultés observées, le climat général est plutôt satisfaisant.**

Points de vigilance/vulnérabilité

Les lieux signalés :

- Cours de récréation (135), couloirs (113), abords (96), vestiaires (38).

→ **Espaces “intermédiaires” moins surveillés, nécessitant une présence accrue d’adultes.**

Besoins de formation

Souhaits prioritaires :

- Compétences psychosociales (81)
- Santé mentale (100)
- Gestion des crises / EMI (68)

→ **Thématiques centrées sur la prévention et le bien-être.**

Ressources et attentes

- 126 jugent ne pas disposer de ressources suffisantes pour la prévention.
- 122 aimeraient des outils mutualisés inter-établissements.
- Attentes prioritaires du CESCEI : outils pédagogiques (98), formations (118), échanges de pratiques (63).
- 103 seraient prêts à s'impliquer dans un groupe de travail.

→ **En résumé : Les personnels perçoivent bien les problématiques de santé mentale et de comportements à risque, mais demandent des outils concrets et une mutualisation des pratiques.**

2. Parents d'élèves

Profil

Échantillon large, peu représentatif pour les enfants de primaire / à l'inverse forte représentativité du secondaire.

Santé et hygiène de vie

- 631 parents jugent l'état de santé globalement "bon" ou "très bon".
- Le sommeil est plus variable : la plupart dorment plus de 9h (306), mais une part non négligeable dort moins (554 entre 6 et 8 heures et 40 moins de 6 heures)
- Alimentation saine : environ 600 "oui", mais 237 "parfois".
- Activité physique régulière : 564 "oui", mais 312 "non" → **marge d'amélioration.**

Émotions, stress et écrans

- 327 parents estiment que leur enfant gère ses émotions, mais 353 seulement "parfois" et 201 « non »
- Usage des écrans :
 - Temps adapté (294 "oui", 333 "non") → **problème du temps d'exposition.**
 - Contenu adapté (522 "oui") → **moins de souci sur la qualité du contenu que sur la quantité.**

Fragilités observées

Les plus fréquentes :

- Sommeil (213), émotions/stress (358), écrans (373), anxiété (96).
- **Ces données convergent fortement avec les observations des personnels.**

Climat scolaire perçu

- 734 enfants se sentent bien dans leur établissement, 540 s'y sentent en sécurité.
- Mais 408 parents ne se disent pas assez informés des actions de prévention.**

Attentes d'information

Thèmes à renforcer :

- Santé mentale (162),
- Sommeil (144),
- Santé physique (157).

Et 426 parents sont intéressés par des ateliers ou rencontres parents-école.

En résumé : Les parents identifient bien les enjeux de santé et de stress, mais attendent une meilleure communication de l'école et la co-construction d'actions éducatives.

3. Élèves

Profil

- Échantillon de collégiens et lycéens (majoritaires).
- Repas : majorité mange à la cantine.

Santé perçue

- “Être en bonne santé” = ne pas être malade (253), bien dormir (165), avoir des amis (175) → **vision globale et sociale de la santé.**
- Santé mentale aujourd'hui : 221 “bien”, 108 “moyen”, 18 “mal”.

Bien-être et sécurité

- Physiquement : 228 se sentent bien, 100 “moyen”, 19 “mal”.
- Sécurité : 295 “oui”, seulement 19 “non”.
- Climat de classe : 145 “bonne”, 97 “plutôt bonne”, 79 “très bonne” → **cohésion positive (33 la qualifient de mauvaise ou très mauvaise).**

Préoccupations majeures

- Sommeil (108)
 - Mes relations avec mes amis / ma famille (101 / 111)
 - Réseaux sociaux (121)
 - Résultats scolaires (196) et leur avenir (180)
 - Gestion du stress (108)
- **Les thématiques émotionnelles et numériques dominant.**

Besoins d'information

Souhaits d'ateliers autour de :

- Alimentation et activité physique (113)
- Sommeil / routine quotidienne (101)
- Addictions (121)
- Relation et estime de soi (140)

En résumé : Les élèves expriment une demande forte de repères pour le bien-être au quotidien (sommeil, relations, équilibre numérique).

Ils se sentent globalement bien, mais la santé mentale et la gestion du stress sont des enjeux stratégiques.

4. Synthèse et pistes d'actions :

Thématique	Constat commun	Priorité d'action
Sommeil & fatigue	Repérée par les trois publics	Sensibilisation, hygiène de vie
Addictions & écrans	Préoccupation majeure, surtout le temps d'écran	Éducation au numérique, ateliers pratiques

Thématique	Constat commun	Priorité d'action
Santé mentale / stress	Fragilité émotionnelle fréquente	Développement des compétences psychosociales
Climat scolaire / relations	Globalement positif, mais zones de vigilance	Renforcement de la vie scolaire et de la prévention
Communication école-famille	Demande de transparence et d'ateliers conjoints	Espaces de dialogue et de co-éducation

1. Mettre en place un plan d'éducation à la santé intégré CESCEII, ciblant :

- sommeil, stress, hygiène numérique.

2. Former le personnel sur les compétences psychosociales, la gestion du stress et la prévention des addictions.

3. Créer des modules d'information pour les parents (webinaires, ateliers).

4. Impliquer les élèves dans la co-construction des actions ("ambassadeurs du bien-être").

5. Améliorer la visibilité des ressources et actions existantes dans les établissements.